

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skovsgård børnehave og vuggestue

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Skovsgårds børnehaven og vuggestue har vi arbejdet med Ecers og haft særlig fokus på at få det implementeret i vores institution, da vi ved, at Ecers er evidensbaseret, og er et måleredskab for et pædagogisk læringsmiljø af høj kvalitet.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Område Brovst arbejder vi stadig på at udvikle en mere systematisk evalueringskultur, og Smittemodellen er vores fælles metode og referenceramme. Vi har erkendt vigtigheden af at være meget konkrete, når vi beskriver, hvad vi vil evaluere. Derfor har vi haft stor fokus på at beskrive de tegn, vi vil holde øje med. Vi har arbejdet med et fælles årshjul for det pædagogiske læreplansarbejde, hvor det enkelte læreplanstema har haft en særlig plads i et par måneder ad gangen, naturligvis med inddragelse af de andre temaer. Efter hver periode har vi evalueret. Evalueringen er foregået på de enkelte stuer med deltagelse af pædagogisk leder.

Oprindeligt havde vi en beslutning om, at vi efterfølgende ville samle op i lederteamet med fokus på én Smitte, som vi ville uddrage læring af.

Formålet med evalueringen i lederteamet skulle være at give hinanden sparring på ledelsesprocessen i arbejdet med den pædagogiske læreplan

Denne indsats har vi evalueret og har kunnet konstatere, at vi ofte ikke har fået det gjort. Det er vores opfattelse, at vi nok ikke har været skarpe nok på formålet, og at punktet derfor ikke er blevet prioriteret. Vi har dog løbende drøftet, hvordan vi i ledelsen understøtter det systematiske arbejde med pædagogisk læreplan, hvilket bl.a. har affødt, at der i flere sammenhænge er blevet holdt oplæg for medarbejderne om SMITTE modellen.

Med det formål, at der skal være en tæt medarbejderinvolvering, har vi et stående pæd. Udvalg. Her drøfter vi løbende hvordan vi bedst understøtter en systematisk evalueringsskulturer. I dette forum har vi særligt fokus på SMITTE modellen, som vi løbende finjusterer, så den understøtter lige præcis det, vi har behov for. Vi har f.eks. konstateret, at vi har behov for at dele punktet "Evaluering" op i to trin: 1. Evalueringsdesign. Her beskriver vi, hvordan vi har tænkt os at dokumentere og evaluere og 2. Selve evalueringen. Her gennemfører vi så, efter at perioden er slut, selve evalueringen

Vi har på hvert bestyrelsesmøde haft evaluering af den pædagogiske læreplan som punkt på dagsordenen. Vi oplever størst interesse for hvilke tiltag, vi har iværksat og i mindre grad hvad børnene har fået ud af det. Vi skal nok have drøftet, hvordan vi gør denne del mere interessant.

Evalueringsspunktet på bestyrelsesmøder indeholder følgende underpunkter:

Hvad har vi haft fokus på i de løbende evalueringer i institutionen?

Hvad har børnene fået ud af det?

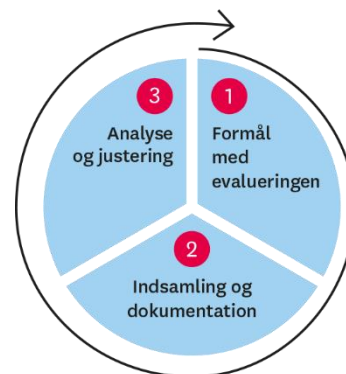
Hvilke tiltag har evalueringerne givet anledning til af ændringer?

Hvordan har forældrene været inddraget undervejs?

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har fået et fælles oplæg omkring Ecers i område Brovst. Vi arbejder systematisk med det, ved at vi har et årshjul, hvor vi har fokus på den styrkede pædagogiske læreplan og de forskellige punkter fra Ecers i to måneder af gange. Vi screener os selv i forhold til Ecers i begyndelsen af et forløb, og finder her de mål vi vil arbejde med. Vi evaluerer løbende med børn og personale. Til slut i forløbet evaluerer vi også med forældrene ved hjælp af eksempelvis et spørgeskema, hvordan det er gået, hvad børnene har fået ud af det, og hvad vi med fordel kan gøre anderledes i fremtiden.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har valgt en evaluering, som vi gennemførte i perioden fra Maj til August 2022, hvor vi havde særligt fokus på bl.a. at arbejde med læringsaktiviteter som er med til at gøre børnene mere selvstændige i valg af lege og aktiviteter gennem hele hverdagen og som understøtter børnenes alsidige personlige udvikling.

Vi har i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan haft fokus på at skabe et læringsmiljø der visuelt understøtter det gode læringsmiljø. Læringsaktiviteternes placering er understøttet af mærkater og billeder så børnene ved hvor de skal finde de forskellige aktiviteter så som spil, tusser, biler m.m. og hvor de skal sætte tingene på plads når de er færdige med at bruge dem.

Læringsmiljøerne er interesse center som er strategisk placeret således, at det er et klart defineret legeområde, der opmuntrer til en bestemt slags leg og på den måde opmuntres børnenes til egen styring af processen. Man kan dermed sige, at læringsmiljøet kan skabe en slags kodning for ønskede adfærd i det pågældende interesse centret hvor børnene kan aflæse hvad der er muligt i rummet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har screenet os selv i forhold til ecers børne miljøvurderingsskala og fundet frem til at vi vil arbejde med læringsaktiviteter punkt 7.2 beholdere og/eller tilgængelige opbevaringskasser har mærkater for at opmuntre til selvhjælp.

Vi har observeret, beskrevet i vores logbøger og på stue møder reflekteret over vores observationer i forhold til at den visuelle understøttelse af det pædagogiske læringsmiljø. Vores indsamlede data viser at det visuelle læringsmiljø skaber mere forudsigelighed, overskuelighed og struktur som giver mindre rod i fællesrummet, mere ro, bedre leg og mindre konflikter blandt børnene.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har observeret at den forudsigelighed de visuelle læringsmiljøer giver børnene er medvirkende til, at børnene selv starter forskellige lege, og bliver længere tid i legen, uden at de bliver forstyrret af manglende rekvisitter til deres leg. Dette har bevirket at børnene er mere selvhjulpne og selvstændige i deres lege. Det giver mindre rod i fællesrummet og på stuerne, mere ro, bedre leg og færre konflikter blandt børnene. De visuelle læringsmiljøerne skaber forudsigelighed og overskuelighed som understøtter børnenes initieret leg, fantasi og kreativitet. Det er tydeligt at der forekommer mere sammenhæng i børnenes leg.

Det er fortsat noget, vi vil arbejde videre med, og blive ved med at have fokus på.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er blevet opmærksomme på vigtigheden af at introducere og synliggøre de forskellige læringsmiljøer for børnene da vi har erfaret, at visuelle overblik og tilgængelighed af legetøj og materialer skaber mere forudsigelighed for børnene. Vi har erfaret at når læringsmiljøerne er samlet i interessecentre så har børnene større mulighed for fordybelse hvilket fremmer børnenes læring, udvikling og dannelse.

Vi er bevidste om, at den visuelle understøttelse ikke kan stå alene. Derfor går vi som rollemodeller foran ved at hjælpe børnene med at finde det som de skal bruge til deres leg og aktivitet, efterfølgende går vi foran og hjælper børnene til at lægge tingene tilbage hvor de tog det. Derefter går vi ved siden af og her guider vi børnene og til slut går vi bagved når børnene selv mestrer, at finde og lægge tingene på plads. Dette understøtter børnene i deres læringsproces med at opnå målet.

Når vi fremadrettet køber nyt legetøj til institutionen er det vigtigt, at vi får introduceret læringsmiljøet visuelt. Da det skaber en forudsigelighed som understøtter børnenes leg.

Vi vil fremadrettet have fokus på at understøtte de forskellige læringsaktiviteter visuelt.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi arbejder ud fra et årshjul, hvor vi i løbet af et år kommer omkring de 12 nationale mål, som er fordelt på de seks læreplanstemaer. Vi har særligt fokus på et tema ad gangen, men inddrager de andre.

Vi har på alle bestyrelsesmøderne haft et fast punkt på, hvor vi evaluerer det tema, der senest er arbejdet med.

Til brug for denne evaluering har vi anvendt nedenstående skema:

Hvad har vi haft fokus på i de løbende evalueringer i institutionen?
Hvad har børnene fået ud af det?
Hvilke tiltag har evalueringerne givet anledning til af ændringer?
Hvordan har forældrene været inddraget undervejs i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

På alle bestyrelsesmøder har vi derudover et punkt på om kommende tema med det formål at involvere forældrene forud for arbejdet.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er blevet opmærksom på hvor stor betydning den visuelle understøttelse i hverdagen har for børnenes selvhjulpenhed og selvstændighed. Hvilket har givet anledning til at vi fremadrettet vil indtænke den visuelle understøttelse ind i dagligdagens rutinesituationer. Vi vil blandt andet lave visuelle faste pladser til samling og spisning, da det skaber forudsigelighed, overskud og tryghed for børnene idet de ved hvor de skal sidde.

Vi vil fortsætte med at arbejde videre med ecers, for at få det til at blive en mere integreret del af vores arbejde i den pædagogiske praksis.

Vi vil ligeledes fortsætte med at lave spørgeskemaer som en del af vores evaluering til forældrene.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever langt henad vejen, at organiseringen af vores evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen.

Det fungerer godt, at der sker en evaluering både hos medarbejderne og i forældrebestyrelsen. Det fungerer også godt, at vi har en SMITTE-skabelon, der holder os på sporet, så vi får besvaret relevante spørgsmål. Når det er sagt, foregår der derudover løbende, uformelle evalueringer, som også tilfører den daglige, pædagogiske praksis værdi.

Vi er dog også blevet opmærksomme på, at en systematisk evalueringskultur kalder på ledelse af denne proces. Derfor har vi i lederteamet besluttet at sætte fokus på ledelsens rolle i forbindelse med Implementering af en systematisk evalueringskultur.

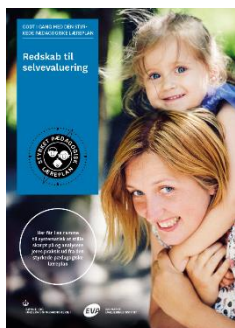
Vi er netop gået i gang med at beskrive en strategi for denne implementering.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan

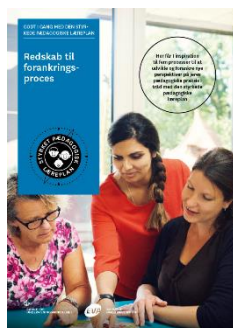
Vi vil afdelingsvis justere den pædagogiske læreplan

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC