

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Skovsgaard børnehave og vuggestue
Adresse:	Niels Juelsvej 1, Skovsgaard
Postnr. og By:	9460 Skovsgaard
Tlf.nr.:	72578440
Institutionens E-mail:	Skovsgaardbh@jammerbugt.dk
Hjemmeside adr.:	Skovsgård Børnehave og Vuggestue (aula.dk)
Institutionsleder:	Overordnet dagtilbudsleder Bente Gråkjær, Afdelingsleder Gritt Bennike
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Ann Meier
Kommunal:	Jammerbugt kommune
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Daginstitution</p> <p>Vi er normineret til:</p> <p>8 børn i vuggestuen og</p> <p>30 børnehavebørn. Børnehavebørnene er fordelt på 2 stuer.</p> <p>Antallet af børn er varieret hen over året.</p> <p>Vi har børn i alderen fra 0—6-år.</p> <p>Vuggestuen 0 år til 2.11 mdr.</p> <p>Børnehaven 2.11 – 6 år</p> <p>Mandag – Torsdag 6.15-17.00</p> <p>Fredag 6.15 – 16.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vores institution rummer børn i alderen 0 – 6 år</p> <p>Vi har børn med forskellige nationaliteter.</p> <p>Vi ligger i et socioøkonomisk belastet område set i forhold til jammerbugt kommune.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p>	<p>Vi arbejder ud fra de 8 samspils temaer i ICDPén, det vil sige at vi den daglige pædagogiske praksis arbejder med en anerkendende tilgang og vægter en tæt relation til det enkelte barn.</p>

<p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds mål)</p>	<p>Vi arbejder med inklusion, hvor vi har fokus på, at alle børn, føler at de er en del af fællesskabet.</p> <p>Vi arbejder med eccers, som er et pædagogisk redskab der er med til at højne/kvalificere kvalitet i dagtilbud. Her i huset bruger vi det til at evaluere på og fremme egen kvalitet af det pædagogiske arbejde.</p> <p>Vi arbejder ud fra den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Vi er medlem af de grønne spirer, som går godt i tråd med den styrkede pædagogiske læreplan, specielt læreplans temaet natur, udeliv og science, hvor trivsel og leg er i højsædet.</p> <p>Vi har madordning i vuggestuen og i børnehaven, der omfatter alle børnenes måltider i løbet af dagen. Personalet er også omfattet af madordningen.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>I Skovsgaard vuggestue og børnehave er der ansat 1 daglig leder, 3 pædagoger, 1 pædagogisk assistent og 1 pædagogmedhjælper, 1 køkkenassistent.</p> <p>Derudover er der løbende praktikanter, studerende, personer i jobtræning og vikarer.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi har en gang om måneden kompetence forum, hvor en psykolog og en talepædagog deltager. Talepædagogen er også vores DSA-pædagog (til dem som har dansk som andet sprog).</p> <p>Derudover samarbejder vi med ergoterapeut, fysioterapeut, socialrådgiver, familiekonsulenter, sundhedsplejerske, tolk, taleskolen, skolen og dagplejen.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>De studerende skal underskrive en tavshedserklæring og børneattest via. deres e.boks.</p> <p>Der forventes at den studerende deltager i personalemøder, som er en gang om måneden fra 17.00-20.00. Møder ligger udover den almindelig arbejdstid og der gives dermed afspadsring for de timer.</p>

	Den studerende vil som hovedregel komme på stue med sin praktikvejleder, men der kan være tilfælde hvor den studerende bliver tilknyttet en anden stue end sin praktikvejlederen.
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Der kan være situationer hvor den studerende skal arbejder alene.</p> <p>Det vil være efter behov.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	I forhold til offentlig transport: Børnehaven ligger i Skovsgaard. Bussen stopper oppe ved hovedevejen, og der er ca. 2 kilometer op til børnehaven fra busstoppe stedet.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

Primær: Sekundær:

- | | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| • | Dagtilbudspædagogik | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • | Skole- og fritidspædagogik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • | Social- og specialpædagogik | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a)

- Den studerende har mulighed for at arbejde med ICDP, inklusion, læreplaner, forældresamarbejde, tværfagligt samarbejde, jammerbugts børnepolitik, grønnespirer, viden om

		<p><i>målgruppens nærmeste udviklingszone, arbejde med relevant teori fra seminarieret.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Den studerende har mulighed for at arbejde med børn med særlige behov, da det er et område med en del familier og børn med særlige behov.</i> • <i>Den studerende har mulighed for at tilegne sig viden omkring, hvordan vi arbejder med børnenes udvikling, herunder også børn med særlige behov. Her vil den studerende opleve, at personalet går foran, ved siden af og bød den studerende.</i> • <i>Den studerende har mulighed for at tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter, med udgangspunkt i den børnegruppe der er på stuen. Det kan f.eks. være at holde rundkreds eller sætte en aktivitet igang.</i> • <i>Den studerende har mulighed for at reflektere over sin daglige praksis og sine tilrettelagte pædagogiske aktiviteter.</i> • <i>Den studerende har mulighed for at arbejde med dansk som andet sprog og tilegne sig viden omkring det.</i> <p><i>b)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Den studerende får en vejledningstime med lederen omkring jammerbugts børnepolitik: Hvordan ressourcerne er i forhold til børn med særlige behov og hvordan den normale normering er pr. Barn.</i> • <i>Drøfte inklusions begrebet, ICDP, madordning, læreplaner, forældresamarbejde, det tværfaglige samarbejde,</i>
--	--	---

		<p><i>målgruppens nærmeste udviklingszone. Samt drøfte teori fra seminariet til vejledningstimer, som tilstræbes 1 time ugentligt.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• Den studerende har mulighed for at anvende teorierne fra seminariet i praksis til f.eks. planlagte aktiviteter, til samling og i dagligdagens rutiner.</i><i>• Den studerende kan arbejde med inklusion igennem den daglige relation og ud fra de 8 samspilstemaer i ICDPén.</i><i>• Den studerende har mulighed for at låne fagbøger omkring inklusion, ICDP, kommunikation og andet relevant litteratur.</i><i>• Den studerende har mulighed for, at deltage i en forældre-samtale, opstartesamtale, kompetenceforummøde og den daglige dialog med forældrene.</i><i>• Den studerende har mulighed for at praktikvejlederen og øvrige pædagogerne, hjælper den studerede med at reflektere over sin daglige pædagogiske praksis i hverdagen og til vejledningstimerne.</i><i>• Den studerende har mulighed for, at få sparring i forhold til at planlægge differentierede pædagogiske aktiviteter.</i><i>• Den studerende vil kunne tilegne sig viden om børnenes udvikling, herunder også børn med særlige behov, igennem deltagelse og observation af pædagogerne.</i>
--	--	--

<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende har mulighed for, at være i samspil med børnene og være med til at udvikle deres leg, sociale færdigheder, herunder de sociale spilleregler. • Den studerende har mulighed for gennem den anerkendende tilgang (ICDP), at skabe trivsel for det enkelte barn. • Den studerende har mulighed for at arbejde med inklusionsbegrebet. Alle børn har ret til deltagelse i børnefællesskabet. • Den studerende har mulighed for at få viden omkring, vigtigheden af børnenes samspil og interaktioners betydning for barnets trivsel, læring og udvikling. • Den studerende har mulighed for at lære at skabe nærværende relationer igennem deltagelse, observationer og refleksioner over egen og pædagogernes relationer til børnene. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende har mulighed for at tilegne sig viden om børns samspil, herunder leg og de sociale spilleregler igennem aktiv deltagelse i børnenes leg. • Den studerende har mulighed for at låne relevant litteratur i forhold til ICDP og inklusionsbegrebet. Det er endvidere mulighed for at drøfte de 8 samspils temaer og inklusionsbegrebet på vejledningstimerne.
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Den studerende vil kunne tilegne sig viden og erfaring med ICDP og inklusion, via den daglige pædagogiske praksis og derigennem reflektere over ICDPéns og inklusionen muligheder, for at skabe et anerkendende og inkluderende børnemiljø.</i> • <i>Den studerende kan via vejledning, tilegne sig viden om vigtigheden af børns samspil om intraktionens betydning for barnets trivsel, læring og udvikling.</i> • <i>Igennem den studerendes lærings- og refleksionsark samt log bog, vil vi til vejledningstimerne, hjælpe den studerende med at reflektere over dens egen relation til børnene og den studerende rolle i forhold til relationerne mellem børnene.</i>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Den studerende kan lære, hvordan man som professionel kommunikerer med sine kollegaer og tværfaglige samarbejdspartnere.</i> • <i>Den studerende kan lære, hvordan man kommunikerer med forældre, herunder det etiske perspektiv i forhold til kommunikationen.</i> • <i>Den studerende kan endvidere lære, hvordan man indgår i en anerkendende dialog med børnene.</i> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Den studerende skal deltage aktivt i forældresamarbejdet.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan på vejledningstimerene, drøfte hvordan man kan få sagt nogle beskeder på en etisk korrekt måde, både til forældre og kollegaer. • Den studerende kan tage praksis episoder op til vejledningstimerne, for at få hjælp til at reflektere over dem.
<p>leg, legeteorier og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende har mulighed for at stifte bekendtskab med den frie leg og den strukturerede leg. • Den studerende får kendskab til forskellig legetyper. • Den studerende har mulighed for at, lære noget omkring legekultur, og hvordan vi skaber inkluderende legemiljøer i vores rum, herunder også i uderummet. • Den studerende får kendskab til, legekulturen mellem børnene. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan lære om den frie leg og struktureret leg, ved at være deltagende og ved at være observerende. • Den studerende kan til vejledning, sammen med praktikvejleder, reflektere over og drøfte fordele og ulemper ved de forskellige legekulturer.

<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Den studerende har mulighed for at deltage i den daglige pædagogiske praksis, hvor vi arbejder med forskellige kropslige, kreative og musiske aktiviteter, såsom, at male malerier, sanglege og spille på instrumenter.</i> • <i>Den studerende har mulighed for at drøfte og tilegne sig viden om begrebet, æstetik i forhold til børns udvikling og læring.</i> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Den studerende har mulighed for selv at deltage i aktiviteterne eller planlægge didaktiske aktiviteter/forløb.</i> • <i>Den studerende kan til vejledning drøfte målgruppens nærmeste udviklingszone, i forhold til planlægning af aktiviteter.</i> • <i>Den studerende kan til vejledning få støtte til at reflektere over sine didaktiske overvejelser og efterfølgende sine observationer under aktiviteten.</i> • <i>Den studerende kan få støtte til at planlægge aktiviteter med fokus på børnenes æstetiske udvikling og læring.</i>

<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende har mulighed for at lære om begrebet omsorg. • Den studerende har mulighed for at drøfte og tilegne sig viden om sundhedsfremmende arbejde. • Den studerende har mulighed for at lære om forebyggende arbejde, da Skovsgaard børnehaven og vuggestue har meget fokus på dette. • Den studerende har mulighed for at drøfte og tilegne sig viden om madordningen. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan til vejledning drøfte, hvad omsorg er og hvilken betydning omsorg har for børnene. Herunder omsorgens betydning for det forebyggende arbejde. • Den studerende kan planlægge didaktiske aktiviteter som er sundhedsfremmende for målgruppen. • Den studerende kan til vejledning få støtte til at reflektere over sine didaktiske overvejelser og efterfølgende sine observationer under aktiviteterne. • Den studerende har mulighed for at deltage i netværksmøde, kompetenceforum og forældresamtaler.
---	---	--

**Angivelse af relevant lit-
teratur:**

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring**

samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

- a)
- *Den studerende har mulighed for at få viden om, den styrkede pædagogiske læreplan, den økonomiske betydning for den pædagogiske praksis, ICDP, og inklusionsbegrebet- hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis, at vi skal inkludere alle børn.*
 - *Den studerende har mulighed for at tilegne sig viden, omkring det svære forældresamarbejde, deltagelse i forældresamtaler og netværksmøder.*

		<ul style="list-style-type: none"> • Den studerende har mulighed for at deltage i det tværfaglige samarbejde med bl.a. psykolog, ergoterapeut, fysioterapeut, talepædagog, sagsbehandler, socialrådgiver, familiekonsulenter, skolen og sundhedsplejersken. • Den studerende har mulighed for at arbejde med dansk som andet sprog, og tilegne sig viden herom. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan få en vejledningstime med lederen angående den økonomiske indflydelse på den daglige pædagogiske praksis. • Den studerende kan arbejde med læreplanstemaerne i den daglige pædagogiske praksis. Samt begrunde og reflektere over den styrkede pædagogiske læreplan anvendelse i pædagogisk praksis. • Den studerende har mulighed for at drøfte de 8 samspiletemaer til vejledningstimerne og derefter arbejde med dem i praksis. Den studerende kan evt. blive filmet og derudfra kan den studerende og praktikvejleder analysere videoen ud fra de 8 samspilstemaer. • Den studerende har mulighed for til vejledning, at drøfte sine refleksioner omkring det svære forældre samarbejde, den svære inklusion, den økonomiske betydning for den daglige praksis.
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 års-gesdannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende har mulighed for at tilegne sig viden om børns samspil, herunder leg, bevægelse og de sociale spilleregler igennem aktiv deltagelse i børnenes leg. • Den studerende har mulighed for at tilrettelægge didaktiske pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i den børne-gruppe der er på stuen.

		<ul style="list-style-type: none"> • Den studerende har mulighed for at stifte bekendtskab med Aula, som er den digitale platform, hvor vi registrerer børnenes fremmøde og kommunikere med forældre igennem. • Den studerende har mulighed for at bruge Ipads som et pædagogisk læringsredskab i den pædagogiske praksis. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende har mulighed for at reflektere og drøfte dilemmaet omkring brugen af Ipad i børnehaven. • Den studerende har mulighed for at arbejde med Aula i den daglige pædagogiske praksis, herunder anvende det til dokumentation til forældrene. • Den studerende har mulighed for at drøfte sine refleksioner over de planlagte didaktiske aktiviteter.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende har mulighed for, at bidrage til, at udvikle den pædagogiske praksis ved innovative tiltag. • Den studerende vil fra personalets side af, møde åbenhed overfor nye innovative og eksperimenterende tiltag i den pædagogiske praksis. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan på vejledningsmøderne få vejledning og støtte til refleksion, omkring sine didaktiske overvejelser over sine nye innovative og eksperimenterende tiltag.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende har mulighed for at lære, hvad forældrebestyrelsen arbejder på.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Den studerende har mulighed for at bidrage til udviklingen af forældresamarbejdet.</i> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Den studerende har mulighed for at deltage i et forældrebestyrelse møde og et forælmøde. (Hvis det falder inden for praktikperioden)</i> • <i>Den studerende kan få vejledning i forhold til at drøfte sine refleksioner omkring udviklingen af inddragelse af forældre i den pædagogiske praksis.</i>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Den studerende har mulighed for at lære, hvordan vi sætter mål, anvender dokumentation- evalueringsmetoder i forhold til de pædagogiske læreplaner.</i> • <i>Den studerende har mulighed for at lære, hvordan vi i forhold til det enkelte barn, sætter mål, anvender dokumentation og evaluere på målene.</i> • <i>Den studerende har mulighed for at planlægge didaktiske forløb til udvikling af den pædagogiske praksis.</i> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Den studerende kan til vejledningstimerne få vejledning i hvordan vi arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan i dagligdagen, og hvordan det bidrager til nye innovative forslag til udvikling af praksis.</i> • <i>Den studerende kan få mulighed for læse om de enkelte børn, og stille reflektive spørgsmål om enkelte børn, for derefter at få praktikvejlederne til at reflektere over egen praksis i forhold til det pågældende barn.</i> • <i>Den studerende kan til vejledning, få støtte til at reflektere over sine didaktiske overvejelser i forhold udviklingen af pædagogisk praksis.</i>

<p>Førstehjælp.</p>	<p>Udføre grundlæggende førstehjælp</p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende har mulighed for at stille spørgsmål til det faste personale, da de har førstehjælps kursus. • Den studerende har mulighed for at få kendskab til vores evalueringsplan, hvis der opstår brand. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan gennem vores arbejdsmiljø repræsentant få kendskab til vores evakueringsplan. • Den studerende har til vejledning mulighed for, at stille spørgsmål til førstehjælp.
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>		